

令和 7 年度 県立水戸農業高等学校自己評価表（定時制）

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                             |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 目指す学校像                                                                                                                                                                                                                    | 心身の健全な発達を図り、自主性・実践力に富む社会の有為な形成者としての人格の完成を目指し、農業経営者・関連産業技術者を育成する。<br>一 知・徳・体を身に付けた社会に有為な人材を育成する学校<br>一 生徒一人一人の進路希望の実現を支援する学校<br>一 魅力ある農業教育を実践し、将来の農業経営者・関連産業技術者を育成する学校<br>一 体験学習等を通して、コミュニケーション能力を磨くことができる学校<br>一 地域社会の関係機関・団体・住民等と連携するとともに、それらに開かれた学校 |                                                                           |                                                                                                                                                                                             |      |
| 三つの方針                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       | 具体的目標                                                                     |                                                                                                                                                                                             |      |
| 「三つの方針」（スクール・ポリシー）                                                                                                                                                                                                        | 「育成を目指す資質・能力に関する方針」（グラデュエーション・ポリシー）                                                                                                                                                                                                                   | 地域社会の役割の一端を担える力を備え、社会の変化に柔軟に対応し、主体的に社会に関わることができる人財の育成                     |                                                                                                                                                                                             |      |
|                                                                                                                                                                                                                           | 「教育課程の編成及び実施に関する方針」（カリキュラム・ポリシー）                                                                                                                                                                                                                      | 生徒一人一人の多様な進路希望や学習のニーズに合わせた教育活動において、体験的な学びから知識・技術を確実に身に付け、就職や進学を実現できる人財の育成 |                                                                                                                                                                                             |      |
|                                                                                                                                                                                                                           | 「入学者の受入れに関する方針」（アドミッション・ポリシー）                                                                                                                                                                                                                         | 学科の特色に応じた専門教育に取り組む姿勢があり、チャレンジ精神旺盛で、夢の実現に向けて自ら主体的に考え行動できる人財の育成             |                                                                                                                                                                                             |      |
| 昨年度の成果と課題                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       | 重点項目                                                                      | 重点目標                                                                                                                                                                                        | 達成状況 |
| 〔昨年度の成果〕<br>・身だしなみ指導・立哨指導等により基本的生活習慣を意識して学校生活を送る生徒が多く見られた。<br>・教員が授業を大切にするよう心がけた。生徒の授業に取り組む姿勢が良くなっている。<br>・農業科、学年、進路指導部等が一体となって指導をしたことにより、進路指導の成果が上がった。<br>・感染症への適切な対応ができた。<br>・定時制通信制全国大会に剣道・卓球・陸上・ソフトテニス出場するなど優秀な成績を収める |                                                                                                                                                                                                                                                       | ・基本的生活習慣を確実に身に付け、コミュニケーション能力の育成を図る生徒指導体制の確立                               | ・基本的生活習慣や規範意識を身に付けさせ、身だしなみや言葉使いに気をつけることで、社会の形成者として必要な資質の基礎を養う。<br>・豊かな人間性を育み、コミュニケーション能力の育成を図ることで、いじめ防止につながるような、より良い人間関係の構築に努める。                                                            | B    |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       | ・きめ細かな学習指導体制と系統的な進路指導体制の確立                                                | ・主体的に学習に取り組む習慣を身に付けさせ、基礎学力の定着を図る。<br>・生徒の関心・意欲を引き出し、思考力・判断力・表現力の育成につながるような観点別状況を踏まえた学習評価を徹底させる。<br>・系統的な進路指導体制を確立させ、生徒の進路に沿った自己実現のための、適切な支援・指導を行う。<br>・生徒の進路希望実現のための適切な支援を行い、100%の進路実現を目指す。 | A    |

別紙様式 2 (高)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>ことができた。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・農業クラブ活動では全国大会で農業鑑定競技（農業の部）に参加した。</li> <li>・農場開放行事として年間 36 回延べ 1185 名の地域住民や見学、農業体験児童、生徒を受け入れた。校内外で 19 回の直売会を実施した。</li> </ul> <p>〔課題〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身だしなみ指導等を中心に規範意識を高め、規則を守れる生徒を育てる。</li> <li>・各学年との連携を密にして、1 年から体系的な進路指導体制の確立を図る。</li> <li>・WEB 学習サービス等を活用し、基礎基本学力の確実の定着を図ることで、主体性を育むとともに基礎・基本の確実な定着を図る。</li> <li>・進路講話やインターンシップ等により、職業体験活動の参加者数を増やし、望ましい勤労観・職業観の育成に努める。</li> <li>・道徳教育をあらゆる教育活動を通して行い、公共マナーの遵守と規範意識の高揚に努める。</li> <li>・部活動紹介を実施し部活動加入を促す。</li> <li>・資格取得を奨励し、学習意欲の向上を図る。</li> <li>・外部との交流について生徒の振り返り（フィードバック）を徹底する。</li> <li>・進路情報の HP への掲載</li> </ul> |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・就業体験、就農講話等を通して勤労観・職業観を育成し、キャリア教育の充実を図る。</li> <li>・各種資格取得に向けた取組を奨励する。</li> <li>・農業クラブ活動の充実</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ・特別活動及び部活動の充実          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・成達会等の自主的活動を推進する。</li> <li>・定通体育大会への取組を通して、部活動への意欲を高めるとともに大会参加人数を増やす。休業日における部活動と勤労活動の日程のバランスを指導する。</li> <li>・特別活動の学級活動及びホームルーム活動を中心として、各教科等と往還し、自らの学習状況やキャリア形成を見通した振り返りを通して、自身の変容や 成長を自己評価できるようキャリア・パスポートを活用し、生徒自身が主体的に学びに向かう力を育み、生徒の自己実現につなげる。</li> </ul>                                                    | A |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ・健康と安全教育の充実            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の心身の健康に資するよう保護者、養護教諭、スクールカウンセラー等との連携を密にする。（特別支援教育専門家との連携）</li> <li>・健康管理・交通安全・機械や農薬事故等の防止など、安全教育の充実を図る。</li> <li>・生徒及び職員の健康管理に努め、健康の保持増進を図る。</li> <li>・不審者対応などのマニュアルの点検を行う。</li> <li>・自然災害等に対する具体的な行動計画を作成し、実効性ある訓練を行う。</li> <li>・学校施設の安全点検と更なる整備・充実を図る。</li> </ul>                                        | A |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ・地域と連携した農業教育の充実        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・チャレンジプロジェクトへの取組を推進することで、魅力ある農業教育を実践し、農業後継者及び関連産業技術者の育成を図る。また、プロジェクト学習や各種発表会・競技会等に積極的に取り組み、学校農業クラブ活動の充実を図る。</li> <li>・地域市町村の催事に積極的に生徒を派遣し、開かれた学校づくりを継続・発展させるとともに、地域と連携した体験学習（インターンシップ等）の充実を図る。</li> <li>・資格取得への積極的な取組と合格率の向上を図る。</li> <li>・HP 等を通して学校の教育活動を積極的に広報し、学校・家庭・地域社会の連携の下、開かれた学校づくりを推進する。</li> </ul> | A |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ・主体的・対話的で深い学びの実践（授業改善） | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教わる授業から学び取る授業へとつなげるため、ICT の活用や、地域の特長を生かした地域社会との交流を通し、課題を見いだし解決策を講じるなど、自己の考え方を広げ「主体的・対話的で深い学び」の</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | A |

## 別紙様式 2 (高)

|       |                              | 実現につなげる。<br>・「生徒による授業評価」の観点の一つである「授業満足度」の評価<br>平均値が 3.0 以上 (KPI) になる。       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                              | ・働き方改革の実践                                                                   | ・学科や部門ごとに業務内容を見直し、教職員の主体的な実践に向けた啓発、業務の効率化、業務量の削減に努めるための組織を設置する。<br>・教職員の健康を増進するため、勤務時間を意識した働き方の実践を強化し、時間外在校等時間の縮減に努める。<br>・完全退勤時間、定時退勤日を設定し、退勤時間の遵守を徹底する。 | A                                                                                                                                                                                                 |
| 評価項目  | 具体的目標                        | 具体的方策                                                                       | 評価                                                                                                                                                        | 次年度(学期)への主な課題                                                                                                                                                                                     |
| 教務部   | 教育活動が円滑・効率的に機能<br>するような取組の研究 | 教育課程に基づいた教育活動の充実を図る。                                                        | A                                                                                                                                                         | A<br>B 評価項目では、授業研究週<br>間を設定して相互参観を促<br>す。各授業で基礎基本の定着<br>をベースにした年間指導計<br>画を作成し、学習の定着を推<br>進する。多くの生徒が資格取<br>得に積極的に取り組むよう<br>案内・指導の充実を図る。                                                            |
|       |                              | タブレットを活用した授業の充実及び効果的な活用方法を研究する。                                             | A                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|       | 基礎・基本の確実な定着                  | 授業研究(授業参観等)を実施し、授業内容の充実を図る。                                                 | B                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|       |                              | 授業に対する取組方法や授業改善計画を基に、より一層質の高い授業を展開する。                                       | B                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|       |                              | 観点別評価を基に、評価の適正化を進める。                                                        | A                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|       |                              | 資格取得に向けての取組を強化する(全体計画・指導計画の検討)。                                             | B                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|       | 広報活動の充実                      | 学校見学会、学科体験を充実させていくことで学校外へ積極的に情報を発信していく。                                     | A                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|       |                              | 積極的に中学校訪問を実施し、定時制への理解を促す。                                                   | A                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| 生徒指導部 | 基本的生活習慣の確立                   | 身だしなみ指導等を通して、挨拶の励行や身だしなみを整えさせ、学校生活における基本的<br>生活習慣の確立を図る。                    | A                                                                                                                                                         | A<br>多様な視点から多角的な他<br>者理解に努め、組織全体で生<br>徒に寄り添った支援体制の<br>充実を図る。<br>交通ルールについて、外部機<br>関と連携した交通安全教室<br>の実施など、生徒の規範意識<br>を根本から高める指導を強<br>化する。<br>情報を共有・蓄積し、全教職<br>員の共通理解のもとで生徒<br>一人ひとりを守り抜く支援<br>を強化する。 |
|       |                              | 生徒に寄り添った指導に努め、ルールを守り秩序ある生活の意義を理解させる。また、体調<br>管理の大切さを指導するとともに遅刻や早退の減少の徹底を図る。 | B                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|       | 安全な学校生活環境の維持                 | HR・立哨指導等を通して、登下校の安全を確保する。また、自転車・バイク通学者に対する<br>安全指導の継続と交通ルールを守った運転の徹底を図る。    | A                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|       |                              | 講話等を充実させ、法律や規則を守ることがもとより、自身も被害に遭わない生活ができる<br>ようにする。                         | B                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|       | 心の教育の推進                      | 教育相談やカウンセラー、担任との面談等を通して学校生活への適応と自己実現を促す。                                    | A                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|       |                              | 自らの立場を理解して他者を思いやる心を育成するため、各種体験活動への参加を促す。                                    | B                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|       | いじめ防止対策                      | 未然防止として、授業やホームルーム活動を通し生徒の規範意識を高めさせる。                                        | B                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|       |                              | 定期的なアンケート、教育相談により、実態把握や早期発見に努める。                                            | A                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|       |                              | 早期解消に向け被害者を保護し、保護者や警察、相談所等と連携し、速やかに実態把握及び<br>加害者の対応にあたる。                    | A                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|       |                              |                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
| 特別活動  | 部活動の活性化                      | 部活動の加入率向上を目指し、運動部だけでなく文化部の活動も活性化を図る。                                        | B                                                                                                                                                         | A<br>・ボランティア活動、社会教育活<br>動、環境美化活動等への積極<br>的な参加を促す。また、学校行事、<br>ホームルーム活動、生徒会活動                                                                                                                       |
|       |                              | 活動の成果を高めるためのリーダーの育成を図る。                                                     | B                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|       |                              | 部活動の活動場所や時間帯について、全日制との調整を図る。                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
|       |                              | ホームルーム活動、学校行事との連携を深めた各種委員会活動の充実を図る。                                         | A                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |

別紙様式 2 (高)

|       |                              |                                                                                                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | キャリアパスポートを活用したキャリア教育の推進      | HR活動等を中心として、各教科と往還し、自らの学習状況やキャリア形成を見通したり振り返ったりしながら、自己評価を行うとともに、主体的に学びに向かう力を育む。その際、その記述をもとに対話的に関わることによって、生徒の自己実現につなげる | A |   | <p>を充実させ、生徒に達成感を持たせる。</p> <p>・運動部・文化部等の加入率の向上を図り、部活動の活性化に努める。</p> <p>・特別活動の学級活動及びホームルーム活動を中心として、各教科等と往還し、自らの学習状況やキャリア形成を見通した振り返りを通して、自身の変容や成長を自己評価できるようキャリア・パスポートを活用し、生徒自身が主体的に学びに向かう力を育み、生徒の自己実現につなげる。</p>     |
|       | 学校行事の充実                      | 各種学校行事への積極的な参加を通して、生徒に達成感を実感させるとともに、クラスの連帯意識を高める。                                                                    | A |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|       | 成達会活動の充実                     | ホームルーム活動、学校行事との連携を深めた各種委員会活動の充実を図る。                                                                                  | B |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|       | 教職員の働き方改革の推進                 | 部活動月間計画表に予定・結果を入力することで、休業日の確保に努める。                                                                                   | A |   |                                                                                                                                                                                                                 |
| 進路指導部 | 系統的な進路指導の充実<br>(多様な進路実現への対応) | 4年間を見通し、ホームルームでの進路指導の充実を図る。                                                                                          | B | A | <p>進学における年内合格の割合の増加しており、変化する進学指導に適切に対応すべく、情報の収集、関係各所との連携を実施し、本校生にとって最適な進路指導方法を確立する必要がある。また、英語検定の対策を講じる必要がある。</p> <p>高校生向け求人票管理システム Handy の積極的に活用・運用することで、生徒の進路実現に向け主体的に活動することできた。また、就職における一人2社応募可の体制の準備をする。</p> |
|       |                              | 学年別の進路講話、進路ガイダンス、面接指導を系統的・計画的に行う。                                                                                    | A |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|       |                              | 各種進路情報の収集、積極的活用、情報の共有のために全日制との連携を図る。                                                                                 | A |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|       |                              | WEB 学習サービス等を活用し、個別最適な学びを進め、基礎・基本の確実な定着を図る。                                                                           | B |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|       | 進学指導の充実                      | 年内合格の割合が増加する中で、学校選抜型入試での合格を目指し、従来の小論文指導や面接指導に加え、年々増えているグループディスカッションや自己プレゼンテーションなど大学独自の選考に対する指導も充実させる。                | B |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|       |                              | 進学対策のための課外を実施する。                                                                                                     | A |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|       | 就職指導の充実                      | 就職対応の模擬面接指導、履歴書や礼状の書き方などの添削指導を早期に充実させる。                                                                              | A |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|       |                              | 積極的な企業開拓を行い、就職情報の提供・共有を図る。                                                                                           | A |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|       | 勤労観・職業観の育成                   | インターンシップへの積極的な参加、体験型ガイダンスや進路講話を充実させる。                                                                                | B |   |                                                                                                                                                                                                                 |
| 保健厚生部 | 生徒の健康安全に対する管理運営              | 健康診断の実施とともに、保健日誌を活用して生徒の健康状態を把握する。                                                                                   | A | A | <p>保健日誌からの生徒情報を重視し、生徒指導支援部・SCとの連携を図ることができた。健康管理医の面談も月1回実施し、働き方への改善につながる手立てが構築できた。生徒の健康管理、感染症対策を引き続いて行う。</p>                                                                                                     |
|       |                              | 感染症対策及びアレルギーをもつ生徒への迅速な対応に万全を期す。                                                                                      | B |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|       |                              | 生徒の安心・安全のため、スクールカウンセラーなど関係機関との連携を図る。                                                                                 | B |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|       | 校舎内外の学習環境の安全と防火防災対策の徹底       | 清掃区分の明確化及び担当教員による指導・監督の徹底に努める。                                                                                       | A |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|       |                              | 地域と連携した防災訓練を実施する。                                                                                                    | A |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|       | 教職員の働き方改革の推進                 | 教育活動の質を高めるために、教育環境の整備を図るとともに学校運営の在り方等を見直し、定時退勤日の設定や時間外在校等時間の縮減に努める                                                   | A |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|       |                              | 教職員のストレス軽減のために、相談体制の拡充を図る。                                                                                           | A |   |                                                                                                                                                                                                                 |
| 図書部   | 本校の教育目標に応じた学校図               | 農業教育の専門高校として、関係書類の整備に努める。                                                                                            | A | A | 専門書籍の補充が十分とは                                                                                                                                                                                                    |

別紙様式 2 (高)

|        |                         |                                                                                                                |   |   |                                                                                     |
|--------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 書館作りの研究                 | 図書・視聴覚資料等の整備に努める。                                                                                              | A |   | いえなかったため、次年度は活用できるように準備したい。委員会活動として、係の子が役割を果たし活動できた。蔵書点検と環境整備を図りたい。                 |
|        | 学校図書館を利用した教育の充実         | 教科指導とのつながりをもった教育資料の充実に努め、授業・自主学習の支援をする。                                                                        | B |   |                                                                                     |
|        |                         | 図書委員会活動を活発にし、生徒の読書活動の活性化を図り、図書館利用者を増やす。                                                                        | B |   |                                                                                     |
|        | 視聴覚機器の充実と利用             | 授業で利用できるソフトと機器の充実を図り、広く授業・教育活動の場として提供する。                                                                       | B |   |                                                                                     |
|        | 学校図書館の施設・設備の充実          | 視聴覚室や閲覧室の学習環境の整備を図る。書庫の書籍の管理環境を改善する。                                                                           | B |   |                                                                                     |
| 渉外部    | 司書作業の研修と蔵書の整理           | 利用しなくなった書籍・ビデオ等の除籍作業をし、蔵書点検を進め書籍の管理を図る。                                                                        | B | A | 学年委員の構成や行事の確立にむけて今後もさらなる課題と改善点を見出し、より充実した活動ができるように検討する。またより多くの PTA 会員の方々が行事への参加を促す。 |
|        | 本部役員・学年委員の連携と PTA 活動の充実 | 各 PTA 行事において本部役員と学年委員との連携を図り、それぞれの役割を明確にする。                                                                    | B |   |                                                                                     |
|        |                         | PTA 活動の内容を精選するとともに、充実を図る。                                                                                      | A |   |                                                                                     |
|        | 校外生徒指導の実施               | 多くの会員が、校門での立哨指導に携わるよう促す。                                                                                       | A |   |                                                                                     |
|        | 主催行事の充実                 | 水農祭・公開講座・研修会等の本部主催行事に関して工夫を凝らし、安全で安心できる環境を整えて、参加率を高める。                                                         | B |   |                                                                                     |
| 農場部    | 広報活動の充実                 | ホームページを通して、随時、行事等の案内や報告をすることにより、分かりやすく PTA 活動を広報していく。                                                          | A | A | 資格取得者を増やし生徒のコミュニケーション力を継続して向上させる。                                                   |
|        | 農業後継者・関連産業従事者の育成        | 授業・実習でのあいさつを積極的に行い、コミュニケーション力の向上を図る。                                                                           | A |   |                                                                                     |
|        |                         | 資格取得を推進し、専門教育指導力の強化を図る。                                                                                        | B |   |                                                                                     |
|        |                         | 勤労態度を身に付けるため、実習における取組・評価を複数の指導者で適切に行う。                                                                         | A |   |                                                                                     |
|        | 開かれた農場と地域交流の充実          | 幼保小中学校等に体験活動の場を提供し、交流活動や地域連携の継続発展を推進する。                                                                        | A |   |                                                                                     |
| 1 学年   |                         | 直売会を年間 10 回程度開催し、生産物の販売をとおして地域活性化に貢献する。                                                                        | A | B | 引き続き、HR 指導や行事を通して基本的な生活習慣の確立やコミュニケーション能力の向上に努める。                                    |
|        |                         | 外部の専門家による講義や実習を年 50 回以上実施し、専門知識・技術の学習を深化させる。                                                                   | A |   |                                                                                     |
|        | デジタル情報の積極活用             | 農業電子図書館やタブレットを活用し、デジタル農業教育を推進する。                                                                               | B |   |                                                                                     |
|        |                         | クラスルーム・学校HP等に農場部行事についてアップし、積極的な情報発信に努める。                                                                       | A |   |                                                                                     |
|        | 基本的な生活習慣の確立と良好な人間関係の構築  | 健康管理や時間を守るなど、基本的な生活習慣の確立を支援する。また、集団生活の中で良好な人間関係を構築できるように、ホームルームや授業、学校行事等を通して、多様な個性を尊重しながら、コミュニケーションを図る能力を育成する。 | B |   |                                                                                     |
| 2・3 学年 | 進路実現に向けたキャリア・サポートの活用    | 性格診断検査や到達度テストを実施し、自己理解を深めるとともに基礎学力の定着を図る。また、進学や就職に向けた講演や進路ガイダンス等を実施し、個々のキャリア意識の形成および進路実現に向けた支援を行う。             | B | B | 基礎学力定着への更なる工夫の検討                                                                    |
|        | 積極的に活動に参加する生徒           | 農業クラブ活動をはじめ、成達会活動、部活動、ボランティア活動等への積極的な参加を促し、自ら考え行動する力を育むとともに、社会に貢献する態度や協働する力を養う。                                | B |   |                                                                                     |
|        | 基本的な生活習慣の定着と良好な人間関係の構築  | 欠席・遅刻・早退の連絡をはじめ、学校及び社会のルールやマナー・モラル等を周知し、規律ある基本的な生活習慣を身に付けさせる。                                                  | A |   |                                                                                     |
| 2・3 学年 | 進路実現に向けた基礎・基本の          | ICTを活用し、復習する習慣を構築し、基礎・基本の確実な定着を図るとともに、自己肯                                                                      | B | B | 遅刻や欠席は多くないので、そのまま支援していく                                                             |
|        |                         |                                                                                                                |   |   |                                                                                     |

## 別紙様式 2 (高)

|        |                                    |                                                                                     |   |   |                                                                            |
|--------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------|
|        | 確実な定着を図る                           | 定感を高め、自らの進路選択を推進する。                                                                 |   |   | 基礎・基本の定着を図るための支援を行う                                                        |
|        | 積極的に活動に参加する生徒                      | 学校の中核を担う学年として、農業クラブ活動をはじめ、成達会活動、部活動、ボランティア活動等への積極的な参加を促し地域社会で求められる人財の育成の一助とする。      | B |   | もう少し積極的に何事にも参加できるように支援する                                                   |
| 卒学年    | 進路指導の実現                            | 生徒・保護者とのコミュニケーションを一層密にし、進路指導部・教科・学科等と連携し、小論文指導、面接指導を行い、個々の進路実現に向けて指導を行う。            | B | B | 外部による講演会や説明会をより早い段階から実施                                                    |
|        | 基礎学力の定着と社会性の向上                     | 定期考査・SPI 問題集・模擬テスト等を実施して、基礎学力の定着と一般常識の向上を目指す。また、各教科・学科での授業を踏まえ、さらに課外授業等できめ細かい指導を行う。 | B |   | 教科・科目と一般常識の関連を意識させる                                                        |
|        | 規範意識の向上                            | 欠席・遅刻・早退および身だしなみについて指導を行いながら、進路ガイダンスを通じて、規範意識や社会的マナーを身につけさせるよう指導を行う。                | A |   | 外部による講演会を活用し、客観的な意見を受け止められるよう指導したい                                         |
| 農業科    | 農業教育の充実                            | 農作物の育成を通して、思いやりや環境への関心を高めるとともに専門教育学習（プロジェクト学習等）を推進する。                               | A | A | 各専攻でプロジェクトを実施しており、学科集会ではそれぞれが発表を行っている。                                     |
|        | 基本的生活習慣の確立                         | 規則や時間を守り、自立できる基本的生活習慣を育てる。                                                          | A |   | 農場の実習でも遅刻せずに授業に参加する態度が身についた                                                |
|        | 進路希望の実現                            | 専門的な分野の知識を定着させるため資格取得や鑑定競技などに積極的に取り組む。                                              | B |   | 鑑定競技は指導の見直しが求められる。県大会の直前ではなく一年間を通じた学習のあり方を考える指導が必要である                      |
|        | 学習環境の安全と美化                         | 農場の整理整頓に努め、SDGs を意識したごみの分別の徹底と軽量化に取り組む。                                             | A |   | 農場の整理整頓が出来ており、環境の改善がなされている                                                 |
|        | 体験学習等の充実                           | インターンシップ等の体験的な活動を通し、生徒に自信を付けさせる。                                                    | B |   | 農家や企業との関わりをさらに充実すると良い                                                      |
|        | 観点別評価のさらなる推進と授業の改善                 | 指導と評価の一体化による授業改善や生徒の学習意欲の向上を図る。                                                     | A |   | 指導と評価の一体化によるきめ細やかな生徒の学習指導が出来る。                                             |
| 国語科    | 基礎・基本の確実な定着                        | 生徒の実態を踏まえ授業の展開を工夫し、基礎・基本の確実な定着を図る。                                                  | A | A | 研究協議会や教科会、情報交換等を通し生徒の実態に合った授業の展開や教材の工夫ができた。さらに「書く」ことを意識させながら授業理解度向上を目指したい。 |
|        |                                    | 授業参観を実施し、学習指導の手だてや工夫を協議し指導力の向上に努める。                                                 | A |   |                                                                            |
|        |                                    | 漢字力を身に付けるため、読み書きを授業や定期考査に継続的に取り入れる。また、漢字学習への意識向上や定着のため、繰り返し自ら練習する姿勢を身に付けさせる。        | A |   |                                                                            |
|        | 表現力の向上を図る授業改善（進路対策）                | 目的や場に応じて、自分の考えを文章にまとめる力を育成する。                                                       | B |   |                                                                            |
|        |                                    | 生徒の様子を踏まえ、進路に応じた個別指導を充実させるための授業改善を行う。                                               | A |   |                                                                            |
| 地歴・公民科 | 歴史的過程と地域的特色の違いを現代社会の問題解決につなげる授業改善。 | 生徒が授業内容と身近な事柄のつながりを実感できるよう、新聞や視聴覚教材など多種多様な教材の使用や ICT 機器の活用を積極的に行う。                  | A | A | 教員間の情報共有と指導の工夫により生徒の実態に合った授業を展開できた。I C                                     |
|        |                                    | 基本的な内容を精選し、各科目の特徴を生かした指導内容を構成する。                                                    | A |   |                                                                            |

別紙様式 2 (高)

|       |                                              |                                                                                                                |   |   |                                                                            |
|-------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------|
|       |                                              | 定期的に学習指導の手立てや工夫について情報交換を行い、指導力の向上に努める。                                                                         | A |   | T機器を活用し、基礎学力の定着と多面的・多角的に物事を捉える力の育成に重点を置く。                                  |
|       | 主権者としての自覚を涵養するための授業改善。                       | 時事問題などを教材として積極的に取り入れ、学習意欲と社会的な関心を喚起するための授業改善を図る。                                                               | A |   | 時事問題の積極的活用により、生徒が社会の出来事を自分事として考え、表現できる機会を設定できた。主権者として必要な知識をより実践的に身につけさせたい。 |
|       |                                              | 定期的に小テストを実施し、基礎的な知識・教養を身に付けられるよう指導する。                                                                          | A |   |                                                                            |
| 数学科   | 基礎・基本の確実な定着、分かる授業展開のための授業改善                  | 基礎・基本の確実な定着を図るため、教科内で積極的に情報交換し授業改善に役立て、生徒の実態に沿った授業を展開するとともに、個別指導を実施する。<br>進学希望の生徒に対して、希望する進路に沿って個別に課外を実施し対応する。 | A | A | 先生方と情報を共有しながら生徒の実態に沿った授業を展開することができた。資格取得も目指したい。                            |
|       | 数学検定資格取得の奨励                                  | 学期に1回を目安に実施し、資格取得を積極的に促し、課外や個別指導を実施する。                                                                         | B |   |                                                                            |
| 理科    | 教員の指導力の向上と授業改善、基礎・基本の確実な定着                   | 積極的な授業公開や授業内容や指導法について情報交換を行うことで授業改善を図り、自己研鑽に努める。各科の学習内容と関連した授業内容を精選し、本校生にあった教材を作成する。                           | A | B | 教員間の情報を共有し、指導方法の改善や教材の共有化を行う。また、基礎・基本の定着と科学的に思考する力の育成を目指す。                 |
|       | 興味・関心の高揚                                     | 科学のトピックスの紹介などを通して、農業と理科の関連性を理解させる。                                                                             | B |   |                                                                            |
|       | 進路指導への積極的な関わり                                | 進学者を対象にした生物・化学分野の課外の実施と個別指導を充実させる。                                                                             | B |   |                                                                            |
| 保健体育科 | 協調性や協力性の育成                                   | 生涯にわたり継続して運動に親しむ力の育成を図る。                                                                                       | A | A | 近年の先生方の工夫により集団行動など積極的に授業に取り組めるようになってきた。                                    |
|       |                                              | 集団としてのきまりを守り、活動できる体育学習を展開する。                                                                                   | A |   |                                                                            |
|       | 授業改善                                         | 目標の解決を目指して仲間と協力し、運動に取り組ませる。                                                                                    | A |   |                                                                            |
| 芸術科   | 芸術の興味関心を高めるための授業改善                           | 提出物を確認するとともに、生徒一人一人の技量を確認する。                                                                                   | A | A | 集中持続が困難な生徒への組織的な対応を構築する。                                                   |
|       |                                              | 名品・名跡を鑑賞方法などにおいて授業改善し、自己の向上を図らせる。                                                                              | A |   |                                                                            |
|       |                                              |                                                                                                                |   |   |                                                                            |
| 英語科   | 基礎・基本の確実な定着                                  | 教科書やプリントの準備等、授業に臨む態度を確立させる。                                                                                    | A | A | 教材（プリント）を共有し、生徒の実態に応じた授業を実施した。ALT を活用し、より実践的な生きた英語に触れる機会を持つことができた。         |
|       | モチベーションを向上させるための授業改善                         | A L Tを活用し、より実践的な生きた英語を学ぶ機会を与える。                                                                                | A |   |                                                                            |
|       |                                              | 簡単な内容を理解させ自信を付けさせ、学習のモチベーションを高めるような授業を行う。                                                                      | A |   |                                                                            |
|       | 資格取得の奨励                                      | 授業中、積極的に資格取得を呼びかけ、英検対策の課外・面接を積極的に行う。                                                                           | B |   |                                                                            |
|       |                                              | S T E P英検等、より上位の資格取得を奨励する。                                                                                     | B |   |                                                                            |
| 家庭科   | 家族・家庭、地域社会の課題を主体的に解決する能力、人間性等を涵養する学習指導（授業改善） | 基礎的・基本的な知識や技能の習得を図るとともに、I C Tの活用、グループワーク等を活用し、生徒主体の授業改善を行い、生徒の人間性等の涵養に努める。                                     | B | B | AI を利用した効率的な授業計画を作成し、生徒への効果的な実習を行う。                                        |

別紙様式 2 (高)

|  |                                |                                                                   |   |                                      |
|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
|  | 家族・家庭、地域社会の充実向上を図る能力と実践的な態度の育成 | 生徒の興味・関心を高める課題設定を行い、家庭生活や地域社会をより身近な問題として自分事と捉え、その解決のための実践的な態度を養う。 | A | 問題解決型のグループワークを取り入れ、自ら考える力がつくように指導する。 |
|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|

※ 評価規準：A（よくできた）B（普通）C（不十分である）